

## СОЦИАЛИЗАЦИЯ АГРЕССИВНЫХ ДЕТЕЙ, НАХОДЯЩИХСЯ В СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННОМ ЦЕНТРЕ

Е.Д. Богословская, социальный педагог, ГКУ СО ЯО СРЦ «Наставник».

**Аннотация.** В статье представлен опыт работы по социализации детей с агрессивным поведением, поступающих в социально-реабилитационные центры. Автор проанализировал особенности социализации детей, причины детской агрессивности и особенности их проявления у детей, находящихся в социально-реабилитационном центре. В статье представлено исследование, посвященное анализу форм, причин и механизмов агрессивного поведения детей, находящихся в социально-реабилитационном центре «Наставник». По итогам пилотажного исследования была разработана и реализована программа профилактики и социально-педагогической коррекции агрессивного поведения детей для успешной социализации воспитанников Центра. Результаты исследования могут быть использованы социальными педагогами, педагогами-психологами в профессиональной деятельности, касающейся взаимодействия с агрессивными детьми, а также специалистами, работающими с данной проблемой, в ходе проведения профилактической и коррекционной работы по успешной социализации агрессивных детей в социально-реабилитационных центрах.

**Ключевые слова:** механизмы социализации, агрессивность, агрессивное поведение, социально-педагогическая коррекция, социально-реабилитационный центр.

Одна из частых проблем в среде детского коллектива – это проявление агрессивности. Особенно остро эта проблема встает в социально-реабилитационных центрах (СРЦ), куда попадают дети, оставшиеся без попечения родителей. Основная цель социализации несовершеннолетнего, находящегося в СРЦ, заключается не только в формировании устойчивого

противодействия негативным тенденциям в различных условиях, но и в создании стабильных принципов активной жизненной позиции.

Существуют различные подходы к рассмотрению «механизмов» социализации. Это работы Г. Тарда, Ури Бронфенбренера, отечественных психологов и педагогов В.С. Мухиной, А.В. Петровского, М.А. Ерофеевой [1]. Однако у детей, проявляющих признаки агрессивности, механизмы социализации могут отличаться. Так, на процесс саморегуляции поведения влияют защитные механизмы, которые начинают формироваться еще в раннем детстве. Часто напряжённая эмоциональная атмосфера в семье вызывает чувство тревоги у детей, а для того чтобы скрыть или ослабить его, дети осваивают специальные стратегии психологической защиты, которые представляют собой способы уменьшения психологического напряжения. Механизмы защиты, сформированные в детстве, позволяют скрывать или маскировать чувства к взрослым людям [2].

Воспитанники СРЦ центра должны научиться управлять эмоциями, мириться с собственным гневом, сдерживать или перенаправлять свои ответные реакции. К сожалению, нарушения в эмоциональной сфере воспитанников СРЦ являются одной из основных проблем, стоящих на пути их развития и воспитания. Сложная жизненная ситуация, которую пришлось пережить этим детям, нарушение детско-родительских отношений провоцируют рост эмоциональной напряженности и являются основаниями для возникновения неуверенности в себе, заниженной самооценки, чувства неполноценности, агрессивности. Эмоциональные нарушения препятствуют формированию у ребенка адекватного образа мира и самого себя. Они ведут к дезадаптации и десоциализации личности, тормозят ее развитие, сопровождаются апатией, страхом перед трудностями и неготовностью их преодолевать, отсутствием мотивации достижения успеха. Кроме того, эмоциональные нарушения являются одним из факторов асоциального поведения.

В СРЦ детям предлагаются иные условия жизни, иная система взаимоотношений с людьми, другие ценностные ориентиры. Понятно, что

ребенок с неустойчивой психикой, не владеющий социально-бытовыми навыками, с деформированной системой ценностей и опытом общения с людьми начинает проявлять агрессивность к окружающим его людям.

Агрессивное поведение детей – это своеобразный сигнал, крик о помощи, требование внимания к своему внутреннему миру, в котором накопилось много разрушительных эмоций, с которыми самостоятельно ребенок не в силах справиться [3]. На агрессивность ребенка влияют разнообразные факторы и причины, такие как особенности семейного воспитания, стрессы в социальном окружении, индивидуальные особенности ребёнка, базовые потребности ребёнка, различные заболевания и т.д. Эти тенденции свидетельствуют о необходимости комплексного решения проблем социализации детей в условиях СРЦ.

Мы провели исследование детей с агрессивным поведением, находящихся в СРЦ «Наставник» г. Рыбинска, для того чтобы изучить и проанализировать уровень социализированности и агрессивности детей. В ходе исследования были использованы проективная методика «Рука» Э. Вегнера; опросник «Ребенок глазами взрослого» А.А. Романова; методики для изучения социализированности личности учащегося М.И. Рожкова.

Результаты исследования показали, что 69,2% опрошенных имеют выраженную степень агрессивности, которая явно обнаруживается в поведении, но агрессивность может существовать и в потенциальных формах - в виде страха, зависимости, аутоагрессии. Оценка детей по этому же показателю, выполненная взрослыми (социальными педагогами и педагогами-психологами СРЦ), выявила иную картину: взрослые склонны недооценивать агрессивность детей, считая такое поведение вполне закономерным для ребенка из неблагополучной семьи, оказавшегося в СРЦ. Так, взрослые оценили 53,8% тех же самых детей как вполне соответствующих норме; 30,7% как детей, имеющих некоторые незначительные проявления агрессивности, и только у 15,3% детей признали наличие агрессивности как устойчивой личностной черты. Возможно, одна из причин роста агрессивности у детей и подростков – лояльное

отношение к таким проявлениям со стороны взрослых, особенно педагогов, предпочитающих или не замечать, или не вмешиваться в детские конфликты.

Оценка социализированности испытуемых показала, что 15,3% опрошенных имеют низкий уровень развития социальной адаптивности, т.е. не умеют, не могут или не хотят вписаться в социальные нормы. 23,1% испытуемых имеют низкий уровень развития автономности, не готовы принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность, что может выступать предпосылкой формирования различных зависимостей и коррелировать с агрессивностью. Такое же процент воспитанников СРЦ имеют низкий уровень развития социальной активности. Настораживающим обстоятельством, с нашей точки зрения, является то, что эти дети не участвуют в общественной жизни и не стремятся к этому, что будет усугублять имеющиеся проблемы, в том числе и в плане выплеска агрессивности.

Пожалуй, единственным конструктивным результатом в нашем исследовании оказался уровень развития нравственности – 61,5% испытуемых имеют средний уровень, а 38,5% высокий уровень нравственности. Знание норм, правил, законов может выступать сдерживающим фактором, в том числе и агрессивного поведения, хотя мы осознаем, что существует разрыв между знанием законов и их соблюдением.

Полученные закономерности, касающиеся уровня социализированности и агрессивности подростков, находящихся в СРЦ, были положены в основу программы социально-педагогической коррекции, которая была разработана и реализована в СРЦ «Наставник» города Рыбинск. Программа помогает наладить межличностные взаимоотношения, снять личную тревожность, снизить уровень агрессивности, обучить умению конструктивного общения и выхода из конфликтных ситуаций, развить у воспитанников СРЦ умение взаимодействовать с окружающими людьми, сформировать субъектную позицию, сформировать у воспитанников СРЦ устойчивые поведенческие реакции, обеспечивающие эмоциональную адекватность в контактах с окружающим миром.

Проведённая исследовательская работа и анализ литературы позволяют сделать вывод о том, что проблема социализации агрессивных детей в СРЦ остаётся актуальной.

**Список литературы:**

1. Ерофеева М. А. Детский труд как форма насилия // Современные наукоемкие технологии. Материалы конференции. Балашовский филиал СГУ. – 2005. – № 1. – С. 81.
2. Смирнова, Т.П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей. – Ростов-н/Д.: Феникс, 2004. - 134 с.
3. Бандура, А. Подростковая агрессия / А. Бандура, Р. Уолтерс. – М, 2006.— 260 с.